|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Социальная педагогика**  (Модуль «Педагогические основы социальной работы») |
| Код и название специальности | Образовательная программа бакалавриата  Специальность6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование |
| Курс изучения дисциплины | первый курс |
| Семестр изучения дисциплины | второй семестр |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 98/10 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 зачетные единицы |
| Пререквизиты | Введение в специальность |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Социальная педагогика как наука. Причины и предпосылки ее возникновения. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе. Личность, ее развитие и социальное воспитание. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы и механизмы социализации. Характеристика факторов социализации. Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате освоения учебной дисциплины студент должен:  **знать:**  современные концепции и теории в области социальной педагогики;  основные категории социальной педагогики;  сущностные характеристики процессов социализации и социального воспитания;  специфику работы в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, объединенных группах и т.д.;  **уметь:**  анализировать процессы, происходящие в социуме, содержание социально-педагогической деятельности в различных ситуациях социальной действительности;  моделировать, планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;  взаимодействовать со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами; другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса;  прогнозировать решение проблемы клиента посредством его вовлечения в специально организованную социально-педагогическую деятельность;  применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов;  **владеть:**  инструментарием педагогического анализа и проектирования;  основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов;  культурой межличностного общения. |
| Формируемые компетенции | БПК-4 ‑ учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп. |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |